

إدارة تعليم اللغة العربية في المعهد العصر ينمو نذجها وتطبيقها
(دراسة الحالة في معهد علوم القرآن لنجسا – أتشيه)

نور الحسنى

جامعة زاوية جوتكالا الإسلامية الحكومية لنجسا

Email:myahsin34@gmail.com

ABSTRACT

Arabic instruction is an activity involving unsures of education systems. They are teacher, student, and school management. The progress of Arabic instruction in Indonesia, nowadays, has an significant improvement. It is indicated by establishing schools, Islamic boarding schools, and courses that focus on designing Arabic as an excellent material. In order to design an effective, efficient and fun Arabic instruction and achieve its goal, this matter urgently needs a quality management. The goals of this study are: (1) to describe a plan of Arabic instruction (2) to elaborate an implementation of Arabic instruction. This study uses descriptive analysis approach and the type of this study is a case study. The instruments of collecting data are observation, interview, and documentation. Based on results of this study, it can be concluded that: (1) a plan of Arabic instruction at Ulumul Qur'an Islamic High School Langsa consists of arranging annual program, semester program, syllabus, and lesson plan; (2) an implementation of Arabic instruction at Ulumul Qur'an Islamic High School Langsa accounts for: (a) a systematically instruction activity includes preface activity, main activity, and closing activity, (b) the use of methods, such as direct method, discussion, drill, communicative, listening, etc, (c) the use of media, such as LCD, video, mp3, etc, (d) the use of contextual approach.

KEYWORDS :Management, Instruction, Arabic Instruction

مقدمة

حت الإدارة عملية هامة في المجتمعات الحديثة. وقد أحدثت التطورات التكنولوجية ومازالت تحدث تغييرات كثيرة، في تشكيل الإدارة وأتماطها. وأصبح على القائمين بأعمال الإدارة أن يواجهوا باستمرار تحديات التنظيم البشري والعلاقات الأنسانية وتعتيقاتها. بل أن أهم ما يميز الإدارة أو يوضح سماتها الأساسية هو إستخدامها وتطبيقاتها لأساليب ميادين متعددة من المعرفة.³⁹ والتعليم كما شرح سجالا هو من أنشطة المعلمين في تصميم التعليم لإمكانات الطلاب يتعلمون بنشاط وللتأكد على توفيز مصادر التعلم.⁴⁰ إذا تعليم هو عنصور المهم في التربية و المعلم له دور كبير في تنفيذ التعليم الفعال.

وأشار نانانج بأن الإدارة هي عملية الخطة، والتنظيم القيادة، وتحدّد المنظمة في كل مجال لتحقيق الأهداف على شكل الفعال والمؤثر.⁴¹ وكذلك في مجال التربية والتعليمية تلزم أن تعمل فيه عملية الخطة الدراسية، والتنظيم لتحقيق الأهداف التعليمية.

اعتمادا بأحوال تعليم اللغة العربية بأندونيسيا كما شرح فؤاد أن مراحل تطور هدف تعليم اللغة العربية بأندونيسيا تبدأ في السنة ١٩٠٩ بمدرسة أدبية فاندنج فأبجج سومطرة الغربية. في حين تعلم اللغة العربية بطريقة المباشرة. حتى في السنة ١٩٢٣ قام المعهد للطلاب والطالبات بمدرسة الدينية فادأنج.⁴²

بالنظر عن إدارة التعليم هناك ثلاثة مراحل في مدخل التعليمي. لا بد للمعلم أن يهتمّ في تطور التعليم بهذه المراحل الثلاثة في تنظيم عملية التعليم. وهذا مبادئ الخطوات في مدخل الثلاثة: التخطيط، والتنفيذ، والتقييم. نستطيع أن نقول أن المعلم لا بد أن يصنع الخطة ثم يعمل بعملية التعليم الذي تنفذه قبل. وعملية الأخيرة هي تقويم المواد.⁴³

وينبغي للمعلم أن يهتم بعملية التعليم وكذلك مهارة في إدارة غرفة الفصل وهذه واحدة من أهم مهارات تنفيذ التدريس وبدون اكتساب هذه المهارة لا يكون التدريس ناجحا في أغلب الأحيان، وضبط الفصل مهارة تكتسب مع مضي الوقت.⁴⁴

٣٩ محمد مير مرسى، الإدارة التعليمية أصولها وتطبيقاتها (القاهرة: مطبعة الجبلاوي، 1489) ص 41

٤٠ Syaiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2003), h. 61

٤١ Nanang Fattah, *Landasan Manajemen Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2009),

h. 1

٤٢ نفس المرجع، أحمد فؤاد إيفندي، ص 30

٤٣ Syaifurrahman, *Manajemen dalam Pembelajaran*, (Jakarta: Indeks, 2013), h. 65

٤٤ عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، ديوس النورات التدريسية لمعلمي اللغة العربية تعز الناطقين بها (الخطاب النظري)، مؤسسة الوقف الإسلامي.

15 ص، 1424

وأشار مهيمین أن إعداد المعلم متعلقة بالمادة، والأنشطة في الفصل، تقديم المادة، تقويم المادة وتدافع الطلبة ليجتهد في عملية التعليمية وهذا أمر مهم في عملية التعليم والتعلم. وتعليم هو المعاونة من المعلم للحصول على عملية تحويل العلم والمعرفة، قدرة على المهارة والسلوك، وتكوين الأخلاق والصدق لدى الطلبة. والمعلم هو جوهر في تنفيذ عملية التعليم، وله أثر كبير في عملية التعليمية^{٤٥}. والمادة التعليمية هي مجموعة الخبرات التربوية والحقائق والمعلومات التي يرجى تزويد الطلبة بها والإنجازات والقيم التي يراد تسميتها عندهم، أو المهارات الحركية التي يراد إكتسابها إياهم، بهدف تحقيق النمو الشامل المتكامل لهم في ضوء الأهداف المقررة في المنهج^{٤٦}.

وكذلك أكد سعفان بأن إعداد المعلمين ضرورة لاغنى عنها حتى بالنسبة لأصحاب المواهب والإستعدادات الجيدة للتعليم، كما أنه احد معايير الحكم على نجاح المعلم وكفاءته والثقة به، ثم إعداد وتدريب المعلمين مطلب حيوي لمواجهة تحديات الحاضر والمستقبل في الإنجازات والمجالات المختلفة^{٤٧}.

تركز هذا البحث : كيف تخطيط تعليم اللغة العربية وكيف تنفيذ تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية علوم القرآن لنجسا؟

ويهدف البحث لوصف عن تخطيط وتنفيذ تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية علوم

القرآن لنجسا.

١ - إدارة التعليم

١) مفهوم إدارة التعليم

تقتضي المعالجة العلمية لأي موضوع العناية بتحديد مسميات الألفاظ والمفاهيم المستخدمة. وتبرز دائما مشكلة التعريفات لتفرض نفسها بالخاص. وإذا كان المناطق قد اشترطوا لتعريفاتهم أن تكون مانعة جامعة وهم يعنون بذلك أن يكون التعريف محددًا ومتصفاً بالشمول فإنه قد أصبح من أهم معانيير أي دراسة علمية مدى التزامها بالتعريفات الإجرائية أي تعريف المفهوم بطريقة إجرائية^{٤٨}.

تعريف معنى الإدارة هناكتعريفات كثيرة من الخبراء عن الإدارة. وتختلف معنى الإدارة

⁴⁵ Muhaimin, *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam di Sekolah, Madrasah, dan Perguruan Tinggi*. (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2005), h: 76

⁴⁶ رشدي أحمد طيعة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (جامعة أم القرى، دون سنة) ص

⁴⁷ محمد أحمد سعفان، المعلم إعداد ومكائنته وأدواره في التربية العامة التربية الخاصة الإرشاد النفسي (القاهرة: دار الكتاب الحديث، 2005) ص

⁴⁸ محمد منير مرسى، الإدارة التعليمية (القاهرة: عالم الكتب، 1984) ص 14

بعضهم يقولون الإدارة تسمى بعلم، الفن، والمهني. الإدارة كعلم عند لو طر كوجلجك، هذا نرى من ناحية مجال العلمية الذي تحاول بمعرفة عن أحوال الناس في المجتمع وكيف يعمل الناس مع المجتمع. ثم الإدارة كالفن عند فولت، تعني لأن الإدارة تنظري كيفية لتدير الناس في العمل لتحقيق الأهداف المرجوة. الإدارة كالمهني لأن لا بد للمدير له خبرة المخصصة لترقية الإنجاز ولمهنيون لهم رموز في عملهم.⁴⁹

وأشارت جوبا كما كتب منير مرسى في كتابه - الإدارة التعليمية أصولها وتطبيقها- أن الإدارة هي الفن.⁵⁰

كتب ننتج فتاح أن الإدارة هي عملية الخطّة، والتنظيم، والقيادة وتحدّد المنظمة في كل مجال لتحقيق الأهداف على شكل الفعال والمؤثر. عملية الإدارية تستخدم بالطريقة وتدير بالتنظيم والوظائف الإدارة نفسها.⁵¹

قال تاري في كتاب أسس الإدارة ان معنى الإدارة هي العملية التي تتكون من التخطيط، والتنظيم، والتنفيذ، والمراقبة لتحقيق الأهداف المرجوة.⁵²

من تعريفات السابقة تفهم الباحثة ان تعريف الإدارة بالعملية او الأنشطة مجموعة من الناس لتحقيق الأهداف المرجوة بوسيلة التخطيط، والتنظيم، والتنفيذ، والمراقبة.

ثم تعريفات من التعليم، يعرف تعليم أنه أنشطة المعلمين في التصميم التعليمي لإمكان الطلاب يتعلمون بنشاط وللتأكيد على توفيز مصادر التعلم.⁵³ تكون تعليم هو عنصر المهم في التربية والمعلم له دور كبير في تنفيذ عملية التعليم الفعال.

مناسبة بتعريف التعليم، لذلك تعليم اللغة العربية تعني كل الأنشطة حصل به المعلم والطلبة داخل الفصل او خارج الفصل تحدف لتحقيق الأهداف تعليم اللغة العربية الجيدة.

ويوصي الغزالي كما نقله بانبيله بأن يسير المعلم مع طلابه حسب إستعداداتهم، ومقدراتهم، ومستوياتهم، وينصحه بأن يتجنب تزهيدهم في المواد التي لا يتولى تعليمها، أو التقليل من شأنها، أو التحقير من عظرها في نظرهم. والمعلم سوف يكون قدوة الطالب، لذلك يجب أن تكون هذه القدوة صالحة، وذلك بجرصه على المعرفة، وأمانته العلمية، وسلوكه الأخلاقي، لتثمر إرشاداته،

⁴⁹ Nanang Fattah, *Landasan Manajemen Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2009), h. 1.

⁵⁰ عمد منير مرسى، الإدارة التعليمية،...، ص 25

⁵¹ Nanang Fattah, *Landasan Manajemen*,.... h. 1.

⁵² Yayat. M Herujito, *Dasar-dasar Manajemen*, (Jakarta, Grasindo, 2001), h. 3

⁵³ Syaiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2003), h. 61

وتؤثر توجيهاته.⁵⁴

بالنظر عن تعريف إدارة التعليم كتب سيف الرحمن عن ثلاثة مراحل في مدخل التعليمي. لا بد للمعلم ان يهتم في تطور التعليم بهذا المراحل الثلاثة في تنظيم عملية التعليم. وهذا مبادئ الخطوات في مدخل الثلاثة: التخطيط، والتنفيذ، والتقييم. نستطيع أن نقول ان المعلم لا بد ان يصنع الخطة ثم يعمل بعملية التعليم الذي تنفذه قبل. وعملية الأخيرة هي تقويم المواد.⁵⁵

كما بما شرح منير مرسي عن تعريف إدارة التعليم بأنها مجموعة من العمليات المتشابهة التي تتكامل فيما بينها سواء في داخل المنظمات التعليمية أو بينها وبين نفسها لتحقيق الأغراض المنشودة من التربية.⁵⁶

بالنسبة عن تعريفات السابقة أن تعريف إدارة التعليم كل الأنشطة التي تقوم بها المعلم من تخطيط، تنظيم، تنفيذ، وتقييم، ومراقبة عملية التعليم من البداية إلى النهاية حتى تحصل على أهداف التعليم المرجوة.

(ب) إدارة التعليم الجيد

تحقيق أفضل أداء وأفضل مخرجات في ظل فعاليات ومكونات ذات جودة. ومن خلال الاطلاع على معايير الجودة السابقة نقترح المعايير الآتية لتفسير عليها طوال بحثنا وهي:

(١) معايير مرتبطة بالفلسفة والتصور الإسلامي

(٢) معايير مرتبطة بالطلاب

(٣) معايير مرتبطة بالمعلمين

(٤) معايير مرتبطة بالمنهج وطرق التدريس

(٥) معايير مرتبطة بجودة المبنى المدرسي

(٦) معايير مرتبطة بجودة الخرجين.⁵⁷

ويرى رشدي أحمد طعيمة أن الإدارة التعليم الجيدة هي مجموعة من الخصائص أو السمات التي تعبر بدقة وشمولية عن جوهر التربية وحالتها بما في ذلك كل أبعادها، مدخلات وعمليات ومخرجات وتغذية راجعة، وكذلك التفاعلات المتواصلة التي تؤدي إلى تحقيق الأهداف المنشودة والمناسبة للجميع.⁵⁸

⁵⁴ حسين عبد الله بانيه، ابن خلدون تراثه التربوي (بيروت: دار الكتاب العربي، 1984) ص 74

⁵⁵ Syaifurrahman, Manajemen dalam Pembelajaran, (Jakarta: Indeks, 2013), h. 65

⁵⁶ محمد منير مرسي، الإدارة التعليمية، (القاهرة: عالم الكتب، 1984م)، ص 25

⁵⁷ جمال محمد محمد الهادي، مبادئ الجودة الشاملة في الإسلام و بعض تطبيقاتها في التعليم الإسلامي، (قاهرة: دار النشر للجامعات، 2008) ص

⁵⁸ رشدي أحمد طعيمة، الجودة والتميز بين الإدارة والمنهج، (الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، 2006) ص، 21

ومن آراء وتعريفات من الخبراء إستخلصت الباحثة بأن إدارة تعليم الجيد لا بد أن تكون من الجودة العملية حتى تحصل إلى الأهداف التعليمي، وكل الأشياء يرتبط بعضها بعضا من عملية تخطيط، تنظيم، تنفيذ، وتقوم. لا بد للمعلم وأعضاء المدرسة أن يهتم بإجراءات التعليمية إهتماما كبيرا.

ج) وظيفة الإدارة التعليمية

شرح جليفيس Cliifs في كتابه عن وظيفة الإدارة، أن وظائف الإدارة تنقسم إلى: تخطيط (planning) وتنظيم (organizing) وتوجيهات (Leading) ومراقبة (Controlling).⁵⁹ وبين تاري أن وظيفة الأساسية في الإدارة هي التخطيط، والتنظيم، والتنفيذ، والمراقبة.⁶⁰ وقد أكد وليام سفرجيل كما اكتسبه منلنج بأن وظيفة الإدارة هي: التخطيط، والتنظيم، والمراقبة.⁶¹ ثم يوضح إرني وسيف الله عن آراء الخبراء المختلفة تتعلق بوظيفة الإدارة. يرى إرنس دل ان وظيفة الإدارة تنقسم إلى: التخطيط، والتنظيم، والتوظيف، والتوجيه، والإبتكار، والتمثيل، والمراقبة. أما رشرد يقسم وظيفة الإدارة على: التخطيط، والتنظيم، والقيادة، والمراقبة. ثم قسم نكل هوك إلى: التخطيط، والتنظيم، والتوجيه، والمراقبة. وقسم كونزت وأودنيل أن وظيفة الإدارة : التخطيط، والتنظيم، والتوظيف، والتوجيه، والمراقبة. وقسم جمش أ.ف ستون : التخطيط، والتنظيم، والقيادة، والمراقبة. أما تري : التخطيط، والتنظيم، والتنفيذ، والمراقبة. وقسم وليم إلى: التخطيط، والتنظيم، والمراقبة.⁶²

إعتمادا على آراء الخبراء عن وظيفة الإدارة، تحدف عملية الإدارية لتحقيق الأهداف المقررة. كما بين تاري ان وظيفة الإدارة تتكون من التخطيط والتنظيم والتنفيذ، والمراقبة. وهذه العملية في مصطلح الإدارة معروف بكلمة POAC.

من الأهم الوظيفة في الإدارة هي التخطيط. التخطيط هو خطة لتحقيق الهدف المرجوة بحدد وتخصيص الموارد اللازمة، والجداول، الوظيفة، والعيل آخر. ونعرف ان كلمة التخطيط تعني عملية تحدد فيها تخطيط الهدف و لتحقيق هذاالهدف. ونرى من التعريف أن التخطيط عمل يسبق التنفيذ، وأن التنبؤ جزء أساسي في عملية التخطيط بشرط أن يكون هذا التنبؤ ناتج عن خبرة في الماضي،

⁵⁹ Cliifs, *Principles of Management*, (United States of America : Hungry minds inc, 2001), h 47.

⁶⁰ George R Terry, *Prinsip-prinsip Manajemen*, diterjemahkan oleh J. Smith. J. F. M (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), h. 15

⁶¹ M. Manullang, *Dasar-dasar Manajemen*, (Yogyakarta: UGM Press, 2005), h. 3

⁶² Erni trisnawati sule dan Kurniawan saefullah, *Pengantar Manajemen* (Jakarta: Kencana, 2010), h. 9

والتخطيط ينتج عنه وضع أهداف عامة وتفصيلية يحتاج تحقيقها إلى وضع خطة يتم تحديد الوقت والإجراءات اللازمة للتنفيذ.⁶³ والتنظيم هو أعمال اللازمة لتحقيق الأهداف وتنظيمها في إدارات وأقسام ووحدات ومستويات في ضوء تحديد العلاقات التي يمكن أن تنشأ بين الأعمال والقائمين عليها على كافة الإتجاهات.⁶⁴ عند سستروا هدي وريو أن التنظيم هو عملية وسلسلة النشاط في توزيع العمل المستعدادات وتتمّ العمل مع الأعضاء فرقة العمل، والإعداد علاقة العمل الجيد بينهم، حتى محافظة البيئة وسهولة العمل الموافقة.⁶⁵

والتنفيذ هو عملية التي قام به مدير أو رئيس لتنفيذ الأنشطة التي قررت في عناصر التخطيط والتنظيم لتحقيق الأهداف.⁶⁶ والمراقبة هي التأكيد والتحقق من أتنفذ الأهداف المطلوب تحقيقها في العملية الإدارية تسير سيرا صحيحا حسب الخطة والتنظيم والتنفيذ المرسوم لها.⁶⁷ طلاقا على تعريف المختلفة عن وظيفة الإدارة، فوظيفة الإدارة التعليمية تهدف لتحقيق الأهداف التعليمية و منهج التعليم المقررة. وقد أشار حسن شحاطة أن عملية التعليم يتضمن جوانب الثلاثة وهي التخطيط، والتنفيذ، والتقييم.⁶⁸ وأكد ابن خلدون كما نقله مذكور تتم إجراء التعليم من تصميم المنهج، وتنفيذه، وتقويمه.⁶⁹

د) مفهوم تعليم اللغة العربية

المقصود بالتعليم عند طعيمة أنه عملية إعادة بناء الخبرة التي يكتسب المتعلم بواسطتها المعرفة والمهارات والاتجاهات والقيم. وبعبارة أخرى أنه مجموع الأساليب التي يتم بواسطتها تنظيم عناصر البيئة المحيطة بالمتعلم. وبعبارة أخرى نستطيع أن نقول أن تعليم هو عملية توصيل المعلومات من المعلم إلى المتعلم.

وعندما نبحت وتكلم عن تعليم اللغة العربية نفهم عدة أمور منها:

1) تعليم اللغة العربية هي نشاط متكاملة يستهدف ثلاثة أشياء: تنمية قدرة الطالي العقلية، وتنمية شاعر الطلاب واتجاهاتهم الإيجابية نحو اللغة العربية وثقافتها، واكتساب الطلاب مهارات لغوية معينة.

⁶³ Cliifs, *Principles of Management*, (United States of America : Hungry minds .inc, 2001), h 47

⁶⁴ أحمد بن داود المزحاجي، مقدمة في الإدارة الإسلامية (جلد: مملكة العربية السعودية، 2000م) ص 173

⁶⁵ B. Siswanto Sastrohadiwiryo, *Manajemen Tenaga Kerja Indonesia Pendekatan Administratif dan Operasional*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2006), h. 22

⁶⁶ George R Terry, *Prinsip-prinsip Manajemen*, diterjemahkan oleh J. Smith. J. F. M (Jakarta: Bumi aksara, 2009), h. 17

⁶⁷ عبد الرحمن بن إبراهيم الضحيان، الإدارة وحكم في انسلام الفكر والتطبيق (المملكة العربية السعودية، 1991) ص 129

⁶⁸ حسن شحاطة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق (القاهرة: دار المصرية الليبنائية، 1993) ص 9

⁶⁹ علي أحمد مذكور، طرق تدريس اللغة العربية (عامن: دار المسيرة للنشر والتوزيع، 2007) ص 264

- ٢) وتعليم اللغة العربية هو نشاط ويلزم التخطيط ذات أهداف محددة وإجراءات واضحة.
- ٣) تعليم اللغة العربية هو نشاط لبناء الخبرة، وتطلب إسهام كل من المعلم والمتعلم.
- ٤) وتعليم اللغة العربية ليست مجرد أن يزود المعلم المتعلم بكل شيء. والمعلم الناجح هو الذي يساعد المتعلم على أن يفكر بنفسه ولنفسه.
- ٥) تعليم اللغة العربية الجيد هو ذلك الذي يسهل عملية تعلمها.
- ٦) وترجوا تنظيم الفصول يأخذ أكثر من شكل. فنناهج الدراسة مختلفة، وطرق التدريس متعددة والمواد التعليمية متنوعة وأساليب التقويم متباينة.
- ٧) والنتائج من تعليم اللغة العربية هي عملية والعملية هي الهدف.^{٧٠}

هـ) تخطيط التعليم

إن عملية التخطيط لها دور كبير في المنظمة لأن التخطيط تكون موجه لحقق الأهداف المرجوه. وهناك تعريفات كثيرة عن التخطيط عند الخبراء:

- ١) منير مرسي ان التخطيط هو عملية منظمة واعية لاختيار أحسن الحلول الممكنة للوصول إلى أهداف معينة. أو بعبارة أخرى هو عملية ترتيب الأولويات في ضوء الامكانيات المادية والبشرية المتاحة.^{٧١}
- ٢) ناننج فتاح ان عملية التخطيط هي: أ) صياغة الأهداف المرجوه ب) خيار البرامج لتحقيق الأهداف ج) تعيين المصدر المحدد.^{٧٢}
- ٣) كتب سيف الرحمن : تخطيط التعليم هو عملية الأولويات بين المعلم والدارسين، وحال المعلم في توصيل المعرفة، والمفاهيم والتسامح إلى الدارس حتى هم يفهمون ويعرفون عن المادة.^{٧٣} من تعريفات وآراء عن التخطيط التعليم من الخبراء، لازم للمعلم أن يصنع خطة أو تحضير الدرس قبل تنفيذ عملية التعليم حتى تكون معلم له استعدادا كبيرا لتوصيل العلم إلى الطلبة وتحقيق الأهداف التعليم المرجوة.

و) تنفيذ التعليم

تتم عملية التنفيذ عندما يلتقي معلم دارسه لتبدأ مرحلة التفاعل ولينجز ما سبق تخطيطه.

⁷⁰ رشدي أحمد فطيمه، تعليم اللغة العربية لعز الناطقين ها مناهاجه وأساليبه، (الرياض: جامعو المنصورة، 1989)، ص 46

⁷¹ محمد منير مرسي، الإدارة التعليمية أصولها وتطبيقاتها، (القاهرة: عالم الكتب، 1984)، ص: 253

⁷² Nanang Fattah, *Landasan Manajemen Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1996), h. 49.

⁷³ Syaifurrahman, *Manajemen dalam Pembelajaran*, (Jakarta: Indeks, 2013), h. 66

ويتوقف التنفيذ الجيد على اتقان مهارات التدريس، مثل إثارة دافعية الطلبة، وإدارة الفصل، وتكوين علاقات إنسانية مع الطلبة، وعرض الدرس، ومهارات الأسئلة الشفوية، وتعزيز استجاباتهم.⁷⁴ تتضمن تنظيم التعليم وتنفيذ من أنشطة التعليمية كما شرح سجل ان تنظيم التعليم يحتوي على : أولاً، إعداد وسيلة التعليم والجهاز وتدريب تنفيذ عملية التعليم. ثانياً، اجمع عناصر متعلق بالتعليم في هيكل المدرسي بالترتيب. ثالثاً، تكوين هيكل تنسيق التعليم. رابعاً، تعيين الطريقة أو إستراتيجية التعليم. خامساً، مشاركة في دورة التدريب لدى المدرس والموظف.⁷⁵

٢- تخطيط تعليم اللغة العربية في المدرسة علوم القرآن الثانوية لنجسا

أ) تخطيط تعليم اللغة العربية في المدرسة علوم القرآن الثانوية لنجسا تبدأ من أول سنة الدراسي بالبحث عن إجراء عملية تعليم اللغة العربية مثل: البرامج السنوية، والبرامج المرحلية، والمنهج الدراسي، وتحضير الدرس.

ب) تخطيط تعليم اللغة العربية في المدرسة علوم القرآن الثانوية لنجسا متعلقة بقدرة الطلبة في نطق اللغة العربية الصحيحة وتفهم علوم الإسلامية، أدركت المدرسة بصناعة مجموعة والمشاوره معلم اللغة العربية من المعلم الرسمي ومعلم داية (البرنامج الخاص المعهد) لتطوير عملية التعليم والمادة اللغة العربية. وتهدف هذه المجموعة لتطوير عملية تعليم اللغة العربية في الفصل التعليمي ويكون معلم اللغة العربية إيكاريا في تنظيم عملية التعليم حتى تطبيق الطلبة بنطق اللغة العربية في حياتهم اليومية.

ج) تعلن رئيس المدرسة إلى جميع المعلم، بتقديم الإنضباط في عملية التعليم، وتلزم معلم اللغة العربية بصناعة إجراء التعليم قبل تقديم المادة التعليم لتحقيق أهداف التعليم ولتركيز عملية التعليم مثل ما قرر وكتب في المنهج التعليمي.

د) تخطيط تعليم اللغة العربية من خلال إجراء التعليم في المدرسة علوم القرآن الثانوية لنجسا تجمع في أسبوع الرابع بعد مشاورة المعلم اللغة العربية، وتخطيط إجراء التعليم من خلال عقد الأنشطة المتعلقة بكفاءة المعلم، صناعة الإختبار وتطوير منهج التعليم مباشرة تحت إشراف المراقب ومجموعة المعلم اللغة العربية. وأنشطة تخطيط التعليم يسير مرة في سنة واحدة وينتهي بعد يومين، يوم واحد لمشاورة أنشطة التعليم الرسمي ويوم واحد لأنشطة التعليم المعهدي. أما بنسبة إلى تقوم تخطيط التعليم، صنع المعلم مشاورة مع مجموعة المعلم اللغة العربية في المدرسة

⁷⁴ حسن شحاطة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، 1993)، ص 10

⁷⁵ Syaiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2003), h. 144

- العالية كعادتها هذه المشاورة غير رسمية بمعنى ليس في مجموعة كل أعضاء المدرسة. وجدول المشاورة بعد ثلاثة أشهر أو في وسط المرحلة التعليم.
- هـ) جعل رئيس المدرسة علوم القرآن الثانوية لنجسا بالمشاركة مع مشرف المسكن الطلبة لتنظيم وترتيب الطلبة في تعليم و إنضباط الطلبة للحضور إلى المدرسة.
- و) دور مجموع مشاورة معلم المواد التعليمية في المدرسة علوم القرآن الثانوية لنجسا للبحث عن مشكلات التعليم في الفصل من المعلم والطلبة، لسهولة الطلبة على تفهيم المادة اللغة العربية. وتبحث في هذه المجموعة أيضا عن المادة الصعوبة عند الطلبة والمادة المناسبة على مستوى الطلبة.
- ز) جعل رئيس المدرسة مشاورة عن تخطيط تعليم في بداية سنة الدراسية، وتبحث في هذه لمجموعة عن البرنامج السنوية، والبرنامج نصف السنة، والمنهج الدراسي، وتحضير الدرس، والإنضباط المعلم، ودرجة النضال للطلبة، وغير ذلك. وترجى من صناعة إجراء التعليم لإنضباط المعلم في إستعداد عملية التعليم، ومفهوم المعلم بطريقة تصميم الخطة الدرس.
- ح) بعد ذلك قام قسم التعليم إلى المعلم اللغة العربية ومعلم الأخرى بصناعة تحضير الدرس لسهولة المعلم في توصيل العلم والمرتبة في تقسيم الأوقات وطريقة التعليم وكذلك في اختيار وسائل التعليم المناسبة.
- ط) تخطيط تعليم بالنسبة إلى المادة، أن المادة تعليم اللغة العربية في المدرسة علوم القرآن الثانوية لنجسا باستخدام كتاب تعليم اللغة العربية الدكتور د.هداية، وتستخدم أيضا القاموس، ووسائل التعليمية، وغير ذلك.
- ي) تطوير المادة التعليم بالنسبة إلى المنهج وإلى الموضوع وأهداف تعليم اللغة العربية، والكفاءة الأساسية حتى تحصل إلى أهداف التعليم المطبقة. وتخطيط الخطة التعليم بالنظر إلى المادة الذي وجد في الكتاب التعليمي، وتطوير المادة تعليم اللغة العربية في المدرسة علوم القرآن الثانوية لنجسا تناسب بما قرر من وزارة الشؤون الدينية.
- ك) عملية تخطيط تعليم اللغة العربية هي من مراحل في تطبيق طريقة التعليم، أساليب التعليم، تقويم التعليم، وسائل التعليم بالنظر إلى المادة والموضوع. جانب كتاب التعليمي المقرر من وزارة الشؤون الدينية، تقلد المادة اللغة العربية في المدرسة علوم القرآن الثانوية لنجسا مأخوذ أيضا من كتب الأخر مثل قاموس، جريدة، المقالة، المجلة، وأيضا ناطق العرب.
- ل) تخطيط تعليم اللغة العربية في المدرسة علوم القرآن الثانوية لنجسا نظرا إلى معايير المخرجين من

المعهد، قدرة الطلبة بنطق العرب الصحيح، قدرة الطلبة في قراءة القرآن الجيد، وقدرة الطلبة بحفظ الآيات من القرآن الكريم، وقدرة الطلبة على مهارات اللغوية الأربع.

٣- تنفيذ تعليم اللغة العربية في المدرسة علوم القرآن الثانوية لنجسا

أن الأساليب تعليم اللغة العربية المستخدمة في المدرسة علوم القرآن لنجسا متنوعة جدا. والأساليب تستخدم المعلم في توصيل المادة منها: طريقة مباشرة، وطريقة سمعية الشفاهية، وطريقة نحو وترجمة، وطريقة اللعبة، وطريقة المناقشة، وطريقة الإتصالية. ورأت الباحثة في تقديم المادة اللغة العربية أن لا يستخدم المعلم طريقة واحدة فقط، ولكن بتكميلها مع أساليب وطريقة أخرى. وكل طريقة له نقصان وتفضيل، تلزم للمعلم أن يختلط أساليب المناسبة لجعل عملية الفصل تفاعلية وجذابة.

أ) تنفيذ تعليم اللغة العربية في المدرسة علوم القرآن الثانوية تبدأ بإهتمام المعلم إلى نظام المقررة في كتابة تحضير الدرس، ولو كان فيه تزدید وتنقيص من المعلم. والمعلم له إستيعاب لجعل حال الفصل ممتعة، وطريقة المعلم في تطبيق المادة حول جارى عملية التعليم مثل إعطاء الأسئلة، تقديم الصورة، والتعريض، والتذوق، والتلاحظ، ويروط الطلبة بالمشاركة حول يجري عملية التعليم في الفصل.

ب) عمل المعلم بعملية تنفيذ تعليم اللغة العربية في المدرسة علوم القرآن الثانوية لنجسا بتقديم الأنشطة الأولية، والأنشطة الرئيسية، والأنشطة النهائية. وتنفيذ تعليم اللغة العربية نظرا إلى أهداف المنهج المقرر وهو منهج مستوى وحدة التعليمية والمنهج داية من محافظة أتيه. تنفيذ تعليم اللغة العربية من المكونات تعليم على مراحل الثلاثة: تخطيط، وتنفيذ، وتقوم. قام المعلم بتعليم الفعال والجذاب لجعل عملية التفاعلية بين المعلم والطلبة للحصول إلى أهداف تعليم اللغة العربية الجيدة. تنفيذ تعليم اللغة العربية تبدأ من إستعداد الجيدة من المعلم في صناعة خطة التدريس، ثم تكميلها بمهارة وإبتكار المعلم في تقديم المادة

ج) وتنفيذ تعليم اللغة العربية في المدرسة علوم القرآن لنجسا تبدأ بالإهتمام المعلم إلى الطلبة وأحوال الفصل. والأنشطة الإبداعية في تقديم عملية تعليم اللغة العربية هي إعداد معلم اللغة العربية نفسه ثم إعداد الطلبة بالأسئلة المادة السابقة وتعرض المعلم المادة الجديدة. والأنشطة الرئيسية هي تقديم المحتوى المادة اللغة العربية مناسبة بالخطة الدراسية مع طريقة وأسلوب المتنوعة للحصول على المعرفة ولتحقيق الأهداف التعليمية. قام المعلم بطريقة التعليم في تطبيق المادة حول جارى عملية التعليم مثل إعطاء الأسئلة، تقديم الصورة، والتعريض،

والتذوق، والتلاخط، ويرقوؔ الطلبة بالمشاركة حول يجري عملية التعليم في الفصل. كل المعلم له طريقة في تنفيذ عملية التعليم، يستخدم معلم اللغة العربية في المدرسة علوم القرآن الثانوية طريقة المباشرة، وطريقة نحو والترجمة، وطريقة السمعية الشفهية، وطريقة البيان عملي، وطريقة المناقشة. إستخدم المعلم لغة العربية أثناء تعليم اللغة العربية في الفصل الشريعة إلا في حالة ضرورة باستخدام اللغة الإندونيسيا. وتقدم المادة في الفصل الطبيعي إلا ثلاثون في المائة هذا بسبب ضعف الطلبة في المفردات العربي.

(د) أساليب تعليم اللغة العربية المستخدمة في المدرسة علوم القرآن لنجسا متنوعة جدا. والأساليب تستخدم المعلم في توصيل المادة منها: طريقة مباشرة، وطريقة سمعية الشفاهية، وطريقة نحو وترجمة، وطريقة اللعبة، وطريقة المناقشة، وطريقة الإتصالية.

(هـ) تقدم المادة اللغة العربية أن لا يستخدم المعلم طريقة واحدة فقط، ولكن بتكملها مع أساليب وطريقة أخرى. وكل طريقة له نقصان وتفضيل، تلزم للمعلم أن يختلط أساليب المناسبة لجعل عملية الفصل تفاعلية وجذابة.

مواد الدراسية مناسبة باحتياج الطلاب وأحوالهم. هذه الأنشطة كما قررتمها معاري المحتوى في المنهج الدراسي على مستوى وحدة الدراسي حيث أن المدرس يمكن أن يطور المادة التعليمية مناسبة بأحوال البيئة ويهتم بالأهداف المرجوة من تلك المناهج. وفي عملية التعليم والتعلم يستعمل المدرس على مدخل التعليم والتعلم السياقي ((CTL/

Contextual Learning

(ز) والوسائل التعليمية المستعملة في المدرسة علوم القرآن الثانوية لنجسا في عملية تعليم اللغة العربية كما قال رئيس المدرسة هي: الشاشة، والتلفاز، والصورة، وفيديو، ومكبر الصوت، والسورة. كتاب الدراسي، وورقة العمل الطلبة LKS، وأما الكتب الأخر متعلقة بالمادة قد جهز المدرسة في المكتبة

(ح) بالنسبة في استخدام الوسائل التعليمية بالمادة اللغة العربية في المدرسة علوم القرآن لنجسا هو قلة المراقبة من أعضاء المدرسة في إحفاظ وسيلة التعليمية حتى تكون آلة التعليم فاسدة.

(ط) المشكلة في تطبيق تنفيذ تعليم اللغة العربية كما يلي: (١) نقص الوسائل التعليمية مثل شاشة، ليس كل فصل فيه شاشة (٢) نقص استعمال شبكة الدولية (٣) أكثر طلبة لا يفهموا كلام المعلم بتقدم اللغة العربية أثناء المادة (٤) نقص الحصّة في تعليم اللغة العربية (٥) أقل الإنضباط من الطلبة (٦) قلة إنضباط من الطلبة.

٤ - الخلاصة

عملية تخطيط تعليم اللغة العربية في المدرسة علوم القرآن الثانوية على أنه يعلن رئيس المدرسة من خلال قسم تعليم بصناعة إجراء التعليم. وكل آخر المستوى يشترك المعلم المشاورة مع مجموعة معلم المواد التعليمية من الصباح حتى المساء، لترتيب إجراء التعليم والمتحدثين من المراقب المدرسة وأعضاء قسم التعليم. وأنشطة في هذه المشاورة تشمل من صناعة بنود الإختبار، صناعة تطوير المنهج وتقويم المنهج، تحضير الدرس، البرنامج السنوية، البرنامج المحلية، رسم المحتوى، تحليل معيار المحتوى، خصائص درجة التعليم، وغير ذلك. لازم للمعلم بإعطاء إجراء التعليم قبل إجراء عملية التعليم. إجراء التعليم في المدرسة علوم القرآن الثانوية لنجسًا تجمع في أسبوع الرابع بعد مشاورة المعلم اللغة العربية. وأنشطة تخطيط التعليم يسير مرة في سنة واحدة وينتهي بعد يومين، يوم واحد لمشاورة أنشطة التعليم الرسمي ويوم واحد للأنشطة التعليم المعهدي. أما بنسبة إلى تقويم تخطيط التعليم، صنع المعلم مشاورة مع مجموعة المعلم اللغة العربية في المدرسة العالية كعادتها هذه المشاورة غير رسمية بمعنى ليس في مجموعة كل أعضاء المدرسة.

أما تنفيذ تعليم اللغة العربية في المدرسة علوم القرآن الثانوية لنجسًا على أنه مطبق بالأنشطة الأولية والأنشطة الرئيسية والأنشطة النهائية. وعمل المعلم باستخدام أساليب تعليم اللغة العربية المتنوعة. وتستخدم المعلم الأساليب في توصيل المادة بأساليب وطريقة منها: طريقة مباشرة، وطريقة سمعية الشفاهية، وطريقة نحو وترجمة، وطريقة اللعبة، وطريقة المناقشة، وطريقة الإتصالية. يستخدم المعلم في تقديم المادة اللغة العربية أساليب المناسبة لجعل عملية الفصل تفاعليًا وجذابًا. المواد الدراسية مناسبة باحتياج الطلاب وأحوالهم. هذه الأنشطة كما قررتها معاري المحتوى في المنهج الدراسي على مستوى وحدة الدراسي حيث أن المدرس يمكن أن يطور المادة التعليمية مناسبة بأحوال البيئة ويهتم بالأهداف المرجوة من تلك المناهج. وفي عملية التعليم والتعلم يستعمل المدرس على مدخل التعليم والتعلم السياقي، مدخل الإتقاني، مدخل الإتصالي، ومدخل السياقي. والوسائل التعليمية المستعملة في المدرسة علوم القرآن الثانوية لنجسًا الشاشة، والتلفاز، والصورة، وفيديو، ومكبر الصوت، والسيبورة. كتاب الدراسي، وورقة العمل الطلبة، وأما الكتب الأخر متعلقة بالمادة قد جهز المدرسة أو في المكتبة.

٥- المصادر والمراجع

- القرآن الكريم
الحديث الشريف
الحديدي، علي. مشكلة تعليم اللغة العربية لغير العرب. جامعة عين شمس
شحاتة، حسن. تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق. القاهرة: دار المصرية اللبنانية، 1993م
صلاح الدين محمود علام، القياس والتقويم التربوي في العملية التدريسية، (عمان: دار المسيرة 2011م)،
ص 13
طعيمة، رشدي أحمد. الجودة والتميز بين الإدارة والمنهج. الأردن : دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة،
٢٠٠٦م
رشدي أحمد. تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجها وأساليبها. الرياض: منشورات المنظمة
الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩م
طعيمة، رشدي أحمد. المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، الجزء الأول. مكة: جامعة أم
القرى، دون سنة
عرفات عبد العزيز سليمان، الاتجاهات التربوية المعاصرة دراسة في التربية المقارنة، الطبعة الثانية، (القاهرة:
مكتبة الانجلو المصرية، ١٩٧٩)
منير مرسي، محمد. الإدارة التعليمية أصولها وتطبيقها. القاهرة: مطبعة الجبلاوي، 1984م
Bafadal, Manajemen peningkatan mutu sekolah dasar dari sentralisasi
menuju desentralisasi. Jakarta: Bumi Aksara, 2006
Effendy, Fuad Ahmad. Metodologi Pengajaran Bahasa Arab. Malang:
Misykat, 2009
Fattah, Nanang. Landasan Manajemen Pendidikan. Bandung: Remaja
Rosda Karya, 2009
Hamalik, Kurikulum dan Pembelajaran. Jakarta: Bumi Aksara, 2003
Hamid, M. Abdul. Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk Studi
Islam. Malang: UIN Maliki Press, 2010
Herujito, Yayat M. Dasar-dasar Manajemen. Jakarta, Grasindo, 2001
Sagala, Syaiful Konsep dan Makna Pembelajaran, Bandung: Alfabeta,
2003
Syaifurrahman, Manajemen dalam Pembelajaran, Jakarta: Indeks, 2013
Trisnawati Sule, Erni, Saefullah, Kurniawan. Pengantar Manajemen.
Jakarta: Kencana, 2010