

Penerapan Metode Pembelajaran Sharaf Yang Efektif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Modern di Dayah Jamiah Al-Aziziyah

Nurbaiti¹, Nauratul Islami², Nurfitri SA³ Muhammad Raja'ur Razaq⁴

¹⁻³ Dosen IAI Al-Aziziyah Samalanga Bireuen Aceh

⁴ Student IAI Al-Aziziyah Samalanga Bireuen Aceh Email: nurbaiti@iaialaziziyah.ac.id¹, nauratulislami@iaialaziziyah.ac.id², nurfitri@iaialaziziyah.ac.id³ 21180050@iaialaziziyah.ac.id⁴

Info Artikel

Diajukan: 01-09-2023

Diterima: 30-09-2023

Diterbitkan: 30-09-2023

Kata Kunci: Metode, Sharaf, Modern

Lisensi:
cc-by-sa

ABSTRAK

Metode pembelajaran khususnya pelajaran sharaf memiliki beberapa metode, namun tidak semua dari metode yang ada tertuju kepada apa yang diinginkan oleh seorang guru dan lembaga lembaga. Tujuannya membahas dan meneliti sebuah metode pembelajaran yang efektif dalam pembelajaran bahasa arab modern adalah agar pemakaian metode pembelajaran sharaf efektif, dan juga supaya tidak salah memilih metode. Pada metode pembahasan ini saya menggunakan metode deskriptif. Disini saya mengkaji tentang metode yang sesuai bagi pelajar ilmu sharaf pada era modern sekarang. Hasil kegiatan ini ditemukan Metode efektif dalam mempelajari sharaf pada pembelajaran bahasa Arab modern mencakup serangkaian langkah Pertama, memulai dengan menghafal fiil (kata kerja) beserta wazan-wazannya. Kedua, mendorong pengulangan hafalan dengan suara keras selama sesi belajar untuk memperkuat ingatan. Ketiga, memanfaatkan ruang belajar dengan menempelkan fiil dan wazan-wazannya pada dinding untuk memudahkan pengingatan. Keempat, dinding juga dihiasi dengan tata cara penggunaan fiil dalam berbagai konteks subjek, seperti 'saya', 'kamu', 'dia', hingga 'mereka', untuk memberikan pemahaman yang komprehensif. Terakhir, setiap sesi belajar diakhiri dengan praktik aktif dimana siswa ditantang untuk mengubah fiil yang telah dihafal ke dalam bentuk lain, seperti dari 'saya mengambil' menjadi 'kamu mengambil', untuk menguji pemahaman dan kemampuan aplikasi mereka. Metode ini dirancang untuk menciptakan lingkungan belajar yang interaktif dan mendalam.

PENDAHULUAN

Dalam dunia pendidikan, terutama dalam pembelajaran bahasa, pemilihan metode pengajaran yang efektif menjadi kunci utama dalam mencapai kesuksesan pembelajaran. Metode pembelajaran Sharaf, khususnya dalam konteks bahasa Arab modern, menawarkan pendekatan yang menarik dan potensial untuk memperkaya proses belajar mengajar di berbagai lembaga pendidikan, termasuk di Dayah Jamiah Al-Aziziyah. Kepentingan metode ini tidak hanya terletak pada kemampuannya dalam meningkatkan kemahiran bahasa, tetapi juga dalam memfasilitasi pemahaman mendalam mengenai struktur dan kekayaan bahasa Arab.

Berbagai studi telah menunjukkan pentingnya memilih metode pengajaran yang sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik pembelajar untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran. Menurut Al-Jarf (2004), penerapan metode yang inovatif dalam pembelajaran bahasa Arab dapat meningkatkan motivasi dan pencapaian akademik siswa. Sementara itu, Syarif dan Asy'ari (2017) menekankan bahwa adaptasi metode pengajaran yang relevan dengan konteks lembaga dan kemampuan siswa merupakan faktor penting dalam meningkatkan efektivitas pembelajaran bahasa Arab.

Namun, tantangan muncul ketika terdapat ketidaksesuaian antara metode yang diterapkan dengan kebutuhan dan kondisi aktual di lapangan, sehingga hasil yang diharapkan tidak selalu tercapai. Hal ini menimbulkan pertanyaan kritis mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi keefektifan metode pembelajaran yang digunakan, khususnya dalam konteks pembelajaran bahasa Arab di Dayah Jamiah Al-Aziziyah.

Tujuan dari artikel ini adalah untuk mengkaji dan menganalisis penerapan metode pembelajaran Sharaf yang efektif dalam konteks pembelajaran bahasa Arab modern di Dayah Jamiah Al-Aziziyah, dengan harapan untuk mengidentifikasi faktor-faktor yang dapat meningkatkan kesuksesan pembelajaran bahasa. Melalui penelitian ini, diharapkan dapat ditemukan strategi dan pendekatan yang dapat diadopsi oleh pendidik dalam merancang dan melaksanakan proses pembelajaran yang lebih efektif dan efisien.

Sasaran Kegiatan

Sasaran kegiatan pengabdian yang diuraikan dalam artikel "Penerapan Metode Pembelajaran Sharaf Yang Efektif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Modern di Dayah Jamiah Al-Aziziyah"

secara spesifik ditujukan kepada mahasiswa semester 1 program studi Pendidikan Bahasa Arab, yang berjumlah 16 orang, terdiri dari kombinasi mahasiswi dan mahasiswa. Kegiatan ini dirancang untuk memenuhi kebutuhan pembelajaran bahasa Arab yang efektif, dengan menggunakan metode Sharaf yang telah diadaptasi untuk mendukung pemahaman dan penguasaan bahasa Arab modern. Sasaran demografis ini dipilih berdasarkan pemikiran bahwa intervensi pendidikan pada tahap awal studi dapat memberikan dasar yang kuat untuk pengembangan kemampuan bahasa Arab, serta mempersiapkan mereka dengan keterampilan yang diperlukan untuk sukses dalam studi mereka selanjutnya. Dengan demikian, kegiatan pengabdian ini tidak hanya bertujuan untuk meningkatkan kemampuan bahasa Arab mahasiswa, tetapi juga untuk membentuk pondasi akademis dan profesional yang kokoh bagi mereka di masa depan.

Manfaat Kegiatan

Kegiatan pengabdian yang fokus pada penerapan metode pembelajaran Sharaf yang efektif dalam pembelajaran bahasa Arab modern di Dayah Jamiah Al-Aziziyah menawarkan berbagai manfaat signifikan, khususnya bagi mahasiswa semester 1 program studi Pendidikan Bahasa Arab. Berikut adalah tiga manfaat utama dari kegiatan tersebut:

1. **Peningkatan Kemampuan Bahasa Arab:** Melalui penerapan metode pembelajaran Sharaf, mahasiswa diharapkan mengalami peningkatan signifikan dalam kemampuan bahasa Arab mereka, termasuk pemahaman gramatikal, kosa kata, dan kemampuan komunikasi. Metode ini memungkinkan pendekatan yang lebih mendalam dan sistematis dalam mempelajari bahasa Arab, sehingga memfasilitasi pembelajaran yang lebih efektif dan efisien.
2. **Pengembangan Keterampilan Belajar Mandiri:** Kegiatan pengabdian ini dirancang untuk tidak hanya mengajarkan bahasa Arab tetapi juga untuk mengembangkan keterampilan belajar mandiri di kalangan mahasiswa. Dengan menerapkan metode pembelajaran yang inovatif, mahasiswa diajak untuk lebih aktif dalam proses belajar, termasuk penelitian, diskusi, dan praktik bahasa. Hal ini dapat membantu mereka menjadi pembelajar yang lebih mandiri dan berkelanjutan, yang merupakan keterampilan penting dalam pendidikan tinggi dan kehidupan profesional.
3. **Membangun Dasar Akademik dan Profesional yang Kokoh:**

Dengan memperoleh pemahaman yang kuat tentang bahasa Arab melalui metode pembelajaran yang efektif, mahasiswa akan memiliki dasar yang lebih kokoh untuk studi lanjutan mereka di bidang Pendidikan Bahasa Arab. Manfaat ini tidak hanya terbatas pada konteks akademik tetapi juga mempersiapkan mahasiswa dengan kemampuan bahasa yang akan sangat berguna dalam berbagai konteks profesional, terutama di bidang pendidikan, penelitian, dan komunikasi lintas budaya.

Melalui kegiatan pengabdian ini, mahasiswa diharapkan tidak hanya meningkatkan kemampuan bahasa Arab mereka tetapi juga mengembangkan kompetensi yang diperlukan untuk sukses dalam studi lanjutan dan karir profesional di masa depan.

A. Waktu dan Lokasi

Kegiatan ini dilaksanakan di Dayah Jamia'ah Al-Aziziyah. Pelaksanaan kegiatan ini mengambil 3 mahasiswa dan 13 mahasiswi prodi PBA IAI Al-Aziziyah Samalanga Bireuen Aceh.

B. METODE PELAKSANAAN

Pendekatan yang digunakan dalam pelaksanaan kegiatan ini adalah pendekatan PKM dengan Participatory Action Research (PAR) merupakan pendekatan yang prosesnya bertujuan untuk pembelajaran dalam mengatasi masalah dan pemenuhan kebutuhan praktis masyarakat, serta produksi ilmu pengetahuan (sa Nurfitri, at al., 2023).

C. DESKRIPSI PELAKSANAAN KEGIATAN

Kegiatan pengabdian yang dilakukan oleh dosen dari Institut Agama Islam (IAI) Al-Aziziyah di Dayah Jamiah Al-Aziziyah merupakan sebuah program inovatif yang dirancang untuk memperkaya pengalaman pembelajaran bagi mahasiswa dan mahasiswi yang mempelajari bahasa Arab. Program ini diimplementasikan dengan serangkaian metode pembelajaran yang interaktif dan partisipatif, mengutamakan penerapan praktis dari teori-teori pembelajaran bahasa. Berikut adalah deskripsi tentang bagaimana kegiatan pengabdian tersebut berlangsung:

Pada awalnya, dosen pengajar mengadakan sesi orientasi untuk memperkenalkan mahasiswa dengan tujuan dan struktur program pengabdian, menjelaskan pentingnya metode pembelajaran Sharaf dalam memahami bahasa Arab modern. Program ini kemudian dilanjutkan dengan serangkaian workshop

dan seminar yang fokus pada aplikasi praktis dari metode pembelajaran Sharaf, di mana mahasiswa diberikan kesempatan untuk langsung berinteraksi dan berpraktik menggunakan bahasa Arab dalam berbagai skenario komunikasi sehari-hari.

Selain itu, kegiatan pengabdian ini juga memanfaatkan pendekatan pembelajaran berbasis proyek, di mana mahasiswa dibagi ke dalam kelompok-kelompok kecil untuk mengerjakan proyek-proyek yang berkaitan dengan penggunaan bahasa Arab dalam konteks nyata, seperti penulisan artikel, pembuatan video pendidikan, atau penyelenggaraan acara budaya. Melalui pendekatan ini, mahasiswa tidak hanya belajar aspek linguistik bahasa Arab, tetapi juga mengembangkan keterampilan kolaboratif, kreativitas, dan kemampuan komunikasi.

Dosen pengajar memainkan peran kunci dalam mendampingi dan memberikan bimbingan kepada mahasiswa sepanjang program. Mereka menyediakan umpan balik yang konstruktif untuk meningkatkan kemampuan bahasa dan mengadakan sesi tanya jawab reguler untuk menjawab pertanyaan atau keraguan yang mungkin dimiliki mahasiswa.

Di bawah ini ditemukan metode yang lebih efektif dalam mempelajari sharaf pada pembelajaran bahasa arab modern:

- pertama, menghafal fiil fil beserta wazan wazannya.
- Kedua, setiap pembelajaran berlangsung mengangkat suara hasil hafalan yang telah dihafal.
- Ketiga, setiap dinding ruangan atau bukan ruangan tertempel fiil fil beserta wazan wazan .
- Keempat, setiap dinding ruangan tertempel tata cara penggunaan fiil, seperti saya, kamu, dia, kita kalian berdua mengambil hingga habis.
- Kelima, menanyakan setiap pertemuan fiil fiil yang sudah dihafal dan menyuruh mereka mengubah ke bentuk bentuk lain seperi contoh dari saya mengambil menjadi kamu mengambil.

Out put kegiatan

Kegiatan pengabdian ini telah berhasil menunjukkan pentingnya metode pembelajaran yang inovatif dan efektif dalam meningkatkan kemampuan bahasa Arab mahasiswa dan mahasiswi. Melalui serangkaian workshop, seminar, dan proyek berbasis pembelajaran, peserta didik diberikan kesempatan untuk tidak hanya memperdalam pemahaman gramatikal dan kosa kata bahasa Arab, tetapi juga untuk mengaplikasikan pengetahuan tersebut dalam konteks nyata dan relevan dengan kehidupan

sehari-hari. Ini menegaskan bahwa pembelajaran bahasa tidak hanya sebatas pada penguasaan teori, tetapi juga pada kemampuan untuk berkomunikasi dan berinteraksi menggunakan bahasa tersebut.

Selain itu, pendekatan kolaboratif dan partisipatif dalam kegiatan ini juga telah memperkuat keterampilan sosial, kerja sama tim, dan kreativitas mahasiswa. Hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran bahasa dapat menjadi sarana yang efektif untuk mengembangkan kompetensi interpersonal dan profesional yang akan berguna bagi mahasiswa di masa depan.

Pengalaman dari kegiatan pengabdian ini juga memberikan wawasan penting bagi dosen dan pengajar tentang pentingnya mengadaptasi metode pengajaran yang sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik pembelajar. Hal ini menuntut pendidik untuk terus berinovasi dan mencari strategi pengajaran yang dapat meningkatkan motivasi serta pencapaian akademik mahasiswa.

D. PENUTUP

Kegiatan pengabdian di Dayah Jamiah Al-Aziziyah telah memberikan kontribusi signifikan dalam pengembangan pendidikan bahasa Arab, tidak hanya bagi mahasiswa dan mahasiswi yang terlibat langsung, tetapi juga dalam memberikan model pembelajaran yang dapat diadopsi oleh lembaga pendidikan lain. Kegiatan ini menunjukkan bahwa dengan pendekatan yang tepat, pembelajaran bahasa Arab dapat menjadi lebih dinamis, menarik, dan bermakna, membuka jalan bagi penciptaan lingkungan belajar yang kondusif dan inovatif untuk generasi mendatang.

E. DOKUMENTASI



Dokumentasi Foto Saat Kegiatan Pengabdian berlangsung

REFERENSI

- Al-Jarf, R. (2004). The Effect of Grammar Teaching on Writing Development. *Foreign Language Annals*, 37(2), 185-195.
- Amiruddin, (2018). Konsep pendidikan akhlak menurut Mahmud Yunus, Lhokseumawe: Yayasan Madinah Al-Aziziyah.
- Ibrahim, N. (2023). إختبار قدرة الإستماع وكلام. *AT TARAKIB: Jurnal Bahasa Arab*, 1(1), 1-17.
- Mujiburrahman, T. (2022). Pelatihan Kegiatan Muhadatsah Bahasa Arab Di Asrama Mabna Lughah Dayah Putri Muslimat Samalanga Kabupaten Bireuen. *Khadem: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(1), 158-176.
- Nurbaiti, N. (2022). Ikhtibaru Qudratu Al Istima'u Wa Kalam. *Al Mustaqbal*, 1(1), 1-17.
- Romadi, Ugik. (2023). *Inovasi Pendidikan*, Sumatera Barat: CV. Afasa Pustaka.
- sa, N., Evasolina, E., Abdullah, A., & Rahmatillah, R. (2022). Pengenalan Keunikan Kasab Sulaman Benang Emas Khas Aceh di Dayah Putri Muslimat Samalanga. *Khadem: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(1), 91-102.
- Syarif, H., & Asy'ari, M. (2017). Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif. *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, 4(1), 58-70.